

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки-2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Урусова З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год
Протокол № 12 от 03.07.2023г.

И.о.зав. кафедрой



А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	7
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	8
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	8
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u>	14
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	14
<u>6. Образовательные технологии</u>	14
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	16
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	16
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	18
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u>	19
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u>	20
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	20
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний</u>	21
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	21
<u>8.1. Основная литература</u>	21
<u>8.2. Дополнительная литература</u>	22
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	23
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	23
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	23
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	23
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	24
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	24
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	24
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	26

1. Наименование дисциплины(модуля)

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социальная педагогика

Целью изучения дисциплины является: освоение социальной педагогики как интегрированной области знаний и формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки

Для достижения цели ставятся задачи:

1. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
2. актуализировать знания в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания
3. способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01»(квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Социальная педагогика*» (Б1.В. ДВ.01.01) относится к дисциплине по выбору Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В. ДВ.01.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Социальная педагогика" является основой для прохождения педагогической практики студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации детей дошкольного возраста	ПК.М-2.1. Формулирует цели и задачи воспитательной работы, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитания детей дошкольного возраста ПК.М-2.2. Вовлекает воспитанников в различные виды деятельности	Знать: возможности педагога в решении социальных проблем ребенка Уметь: описывать социально-педагогические явления на языке социальной педагогики; объяснять происхождение и развитие процессов социализации человека на разных этапах жизненного пути; применять социально-педагогические техноло-

		(творческой, спортивной и т.д.)	гии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды Владеть: технологиями обобщения и распространения опыта (отечественного и зарубежного) социальной работы
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК.М-3.1. Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников ПК.М-3.2. Выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности	Знать: современное состояние социальной педагогики как науки и практики; место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути; наиболее типичные проблемы ребенка в социальных, культурных, религиозных общностях и объединениях Уметь: описывать социально-педагогические явления на языке социальной педагогики; объяснять происхождение и развитие процессов социализации человека на разных этапах жизненного пути; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды; обладать умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях Владеть: профессиональными навыками предупреждения и преодоления кризисных ситуаций в процессах социализации; навыками работы социального педагога в учреждениях профилактической и реабилитационной направленности; работы социального педагога на улицах города (села)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учеб-		

ных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	-	4
в том числе:-		
лекции	Не предусмотрено	
семинары, практические занятия		4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:	-	
консультация перед зачетом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	64
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные занятия			уч.			
			Лек	Пр	Лаб				
1	Тема: Основные цели, задачи и идеи курса «Социальная педагогика»	8		2		6	ПК-2 ПК-3	Устный опрос	
2	Тема: Философские, этнографические, психологические истоки социальной педагогики. Ребенок и социум. Социальное формирование личности	6				6	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией	
3	Тема: Основные принципы социальной педагогики. Функции социально-педагогической деятельности	6				6	ПК-2 ПК-3	Устный опрос	
4	Тема: Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Социально-педагогические проблемы детей мигрантов/ср/	8		2		6	ПК-2 ПК-3	Блиц-опрос	
5	Тема: Семья и школа как сфера социального самоопределения ребенка. Воспитательный аспект социально-педагогической работы	8				6	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией	

6	Тема: Улица как среда воспитания. Дети улицы	6			6	ПК-2 ПК-3	Эссе
7	Тема: Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка	6			6	ПК-2 ПК-3	Реферат
8	Тема: Государственные и общественные учреждения социальной защиты. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности	6			6	ПК-2 ПК-3	Реферат
9	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	6			6	ПК-2 ПК-3	Реферат
10	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России/	6			6	ПК-2 ПК-3	Реферат
11	Профессиональная деятельность социального педагога/	4			4	ПК-2 ПК-3	Эссе
		72		4	64+4 контроль		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе ин-

формацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
ПК-2						
Базовый	Знать: возможности педагога в решении социальных проблем ребенка	Не знает основные возможности педагога в решении социальных проблем ребенка	В целом знает основные возможности педагога в решении социальных проблем ребенка	Знает основные возможности педагога в решении социальных проблем ребенка		
	Уметь: описывать социально-педагогические явления на языке социальной педагогики; объяснять происхождение и развитие процессов социализации человека на разных этапах жизненного пути; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды	Не умеет описывать социально-педагогические явления на языке социальной педагогики; объяснять происхождение и развитие процессов социализации человека на разных этапах жизненного пути; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды	В целом умеет описывать социально-педагогические явления на языке социальной педагогики; объяснять происхождение и развитие процессов социализации человека на разных этапах жизненного пути; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды	Умеет описывать социально-педагогические явления на языке социальной педагогики; объяснять происхождение и развитие процессов социализации человека на разных этапах жизненного пути; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды		
	Владеть: технологиями обобщения и распространения опыта (отечественного и зарубежного) социальной работы	Не владеет технологиями обобщения и распространения опыта (отечественного и зарубежного) социальной работы	В целом владеет технологиями обобщения и распространения опыта (отечественного и зарубежного) социальной работы	Владеет технологиями обобщения и распространения опыта (отечественного и зарубежного) социальной работы		
Повышенный	Знать: возмож				В полном объ-	

	ности педагога в решении социальных проблем ребенка				еме знает основные возможности педагога в решении социальных проблем ребенка
	Уметь: описывать социально-педагогические явления на языке социальной педагогики; объяснять происхождение и развитие процессов социализации человека на разных этапах жизненного пути; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды				Умеет в полном объеме описывать социально-педагогические явления на языке социальной педагогики; объяснять происхождение и развитие процессов социализации человека на разных этапах жизненного пути; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды
	Владеть: технологиями обобщения и распространения опыта (отечественного и зарубежного) социальной работы				В полном объеме владеет технологиями обобщения и распространения опыта (отечественного и зарубежного) социальной работы

ПК-3

Базовый	Знать: современное состояние социальной педагогики как науки и практики; место и роль стихийных и целенаправленных процессов в	Знает основное современное состояние социальной педагогики как науки и практики; место и роль стихийных и целенаправленных процессов в со-	В целом знает современное состояние социальной педагогики как науки и практики; место и роль стихийных и целенаправленн	Знает современное состояние социальной педагогики как науки и практики; место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации	
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>социализации человека на разных этапах жизненного пути; наиболее типичные проблемы ребенка в социальных, культурных, религиозных общностях и объединениях</p>	<p>циализации человека на разных этапах жизненного пути; наиболее типичные проблемы ребенка в социальных, культурных, религиозных общностях и объединениях</p>	<p>ых процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути; наиболее типичные проблемы ребенка в социальных, культурных, религиозных общностях и объединениях</p>	<p>человека на разных этапах жизненного пути; наиболее типичные проблемы ребенка в социальных, культурных, религиозных общностях и объединениях</p>	
<p>Уметь: описывать социально-педагогические явления на языке социальной педагогики; объяснять происхождение и развитие процессов социализации человека на разных этапах жизненного пути; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды; обладать умениями проектирования, реализации, оценки и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях</p>	<p>Не умеет описывать социально-педагогические явления на языке социальной педагогики; объяснять происхождение и развитие процессов социализации человека на разных этапах жизненного пути; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды; обладать умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях</p>	<p>В целом умеет описывать социально-педагогические явления на языке социальной педагогики; объяснять происхождение и развитие процессов социализации человека на разных этапах жизненного пути; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды; обладать умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях</p>	<p>Умеет описывать социально-педагогические явления на языке социальной педагогики; объяснять происхождение и развитие процессов социализации человека на разных этапах жизненного пути; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды; обладать умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях</p>	

	<p>Владеть: профессиональными навыками предупреждения и преодоления кризисных ситуаций в процессах социализации; навыками работы социального педагога в учреждениях профилактики и реабилитационной направленности; работы социального педагога на улицах города (села)</p>	<p>Не владеет навыками профессиональными навыками предупреждения и преодоления кризисных ситуаций в процессах социализации; навыками работы социального педагога в учреждениях профилактики и реабилитационной направленности; работы социального педагога на улицах города (села)</p>	<p>В целом владеет навыками профессиональными навыками предупреждения и преодоления кризисных ситуаций в процессах социализации; навыками работы социального педагога в учреждениях профилактики и реабилитационной направленности; работы социального педагога на улицах города (села)</p>	<p>Владеет профессиональными навыками предупреждения и преодоления кризисных ситуаций в процессах социализации; навыками работы социального педагога в учреждениях профилактики и реабилитационной направленности; работы социального педагога на улицах города (села)</p>	
Повышенный	<p>Знать: современное состояние социальной педагогики как науки и практики; место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути; наиболее типичные проблемы ребенка в социальных, культурных, религиозных общностях и объединениях</p>				<p>В полном объеме знает современное состояние социальной педагогики как науки и практики; место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути; наиболее типичные проблемы ребенка в социальных, культурных, религиозных общностях и объединениях</p>
	<p>Уметь: описывать социально-педагогические явления на</p>				<p>В полном объеме умеет описывать социально-</p>

	<p>языке социальной педагогики; объяснять происхождение и развитие процессов социализации человека на разных этапах жизненного пути; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды; обладать умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях</p>				<p>педагогические явления на языке социальной педагогики; объяснять происхождение и развитие процессов социализации человека на разных этапах жизненного пути; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды; обладать умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях</p>
	<p>Владеть: профессиональными навыками предупреждения и преодоления кризисных ситуаций в процессах социализации; навыками работы социального педагога в учреждениях профилактической и реабилитационной направленности; работы социального педагога на улицах города</p>				<p>В полном объеме владеет профессиональными навыками предупреждения и преодоления кризисных ситуаций в процессах социализации; навыками работы социального педагога в учреждениях профилактической и реабилитационной направленности; работы социального педагога на улицах города (села)</p>

	(села)				
--	--------	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики
2. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики
3. Основные принципы социальной педагогики
4. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка
5. Семья и школа как сфера социального самоопределения ребенка
6. Деятельность и ее социально-педагогические возможности
7. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка
8. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления
9. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы
10. Социокультурная среда семьи
11. Пути повышения воспитательных возможностей семьи
12. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность
13. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы»
14. Роль детских организаций и объединений в социальном воспитании детей.
15. Социальные реальности детства в современной России.
16. Педагогическая помощь в социальном становлении детей.
17. Социально-педагогический анализ современных проблем воспитания.
18. Перспективы развития социальной педагогики в России и за рубежом.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)

1. Основные цели, задачи и идеи курса «Социальная педагогика»
2. Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания
3. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики
4. Философские истоки социальной педагогики
5. Этнографические, историко-культурные истоки социальной педагогики
6. Медико-психологические истоки социальной педагогики
7. Ребенок и социум
8. Социальное формирование личности
9. Основные принципы социальной педагогики
10. Функции социально-педагогической деятельности
11. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка
12. Социальная педагогика как теория социальных отклонений
13. Социально-педагогические проблемы детей мигрантов
14. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления
15. Семья и школа как сфера социального самоопределения ребенка
16. Воспитательный аспект социально-педагогической работы
17. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека
18. Улица как сфера социального самоопределения ребенка
19. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность
20. Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка
21. Государственные и общественные учреждения социальной защиты
22. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Социальная педагогика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ПК-2: тест1, тест2, тест3, тест4, тест5, тест6, тест7, тест8, тест 9, тест10, тест11, тест12.

Тест№1

К мегафакторам социализации относятся...

Варианты ответа:

1. планета, город, село
2. космос, планета, мир
3. общество, этнос, страна
4. мир, страна, этнос

Тест№2

В структуру микросреды развития личности входят...

Варианты ответа:

1. неформальные объединения, компании
2. культура общества и региона
3. семья и родственники
4. коллектив класса, школы
5. средства массовой коммуникации

Тест№3

К макрофакторам социализации относятся...

Варианты ответа:

1. страна, этнос, общество
2. группа сверстников, страна, государство
3. село, средства массовой коммуникации
4. семья, воспитательные организации

Тест№4

Сельский образ жизни характеризуется...

Варианты ответа:

1. большим объемом информации
2. слабой социально-профессиональной и культурной дифференциацией
3. прагматическим уровнем общения
4. жесткой обособленностью каждого

Тест№5

Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия... _____

Тест №6

Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

Варианты ответа:

1. 14
2. 12
3. 18
4. 16

Тест №7

Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

Варианты ответа:

1. идентификацией
2. самопознанием
3. коллективизмом
4. саморефлексией

Тест №8

Эгалитарный, патриархальный, матриархальный типы семей выделяются по _____

Тест №9

Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

Варианты ответа:

1. первичной социализации
2. второстепенным
3. основным
4. вторичной социализации

Тест №10

К микрофакторам социализации относятся...

Варианты ответа:

1. город, общество, планета
2. общество, государство, семья
3. семья, сверстники, воспитательные организации
4. мир, государство

Тест №11

Одной из задач социального воспитания является...

Варианты ответа:

1. регламентация деятельности
2. организация частных школ
3. защита прав ребенка
4. разработка методов воспитания

Тест№12

Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом _____

ПК-3: тест13, тест14, тест 15, тест16, тест 17, тест 18, тест 19, тест 20.

Тест№13

Социальное развитие это в педагогике

Варианты ответа:

1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;
2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;
3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

Тест№14

Социальная педагогика изучает

Варианты ответа:

1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;
3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

Тест№15

Этапы развития социальной педагогики... _____

Тест№16

Предметом социальной педагогики является

Варианты ответа:

1. непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;
2. социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;
3. социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

Тест№17

Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации — это _____

Тест №18

Способность человека активно взаимодействовать с социальной средой и использовать её потенциал для своего развития получило название:

Тест №19

Поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего сообщества — это _____ поведение.

Тест №20

Организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей, называются _____

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Социальная педагогика»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации за-

долженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Белошапка, Г. И. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие / Г. И. Белошапка. — Сургут :СурГПУ, 2021. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259070>
2. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — Москва : Дашков и К, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-394-04033-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277523>
3. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-8291-2787-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132411>
4. Пехова, Л. С. Социальная педагогика: Методические рекомендации по изучению курса: методические рекомендации / Л. С. Пехова. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2003. - 40 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13100>

8.2. Дополнительная литература:

1. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012665-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933960>
2. Лукина, А. К. Социальная педагогика: учебное пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: СФУ, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441359>
3. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198>
4. Социальная педагогика: учебное пособие / под редакцией А. В. Иванова. - Москва: Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414795>
5. Социальная педагогика : учебник / под общей редакцией М .А. Галагузовой. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011362-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы,

	терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г.	срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –	Бессрочно

	https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
2023/2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 214 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, корпус 4).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран, проектор, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по педагогике и педтехнологиям.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri.display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

–**Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

–**Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеовеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 05.07.2023 г., протокол №12</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>